

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации педагогических кадров**  
**«Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями или**  
**трудностями общения и социального взаимодействия»**  
для специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции,  
реабилитационных центров.

**АЛМАТЫ, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	6
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов Программы.....	11
9. Посткурсовое сопровождение.....	12
10. Список основной и дополнительной литературы.....	13

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия» (далее – Программа) регламентирует обучение специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее- КППК), реабилитационных центров (далее- РЦ) и других организаций, оказывающих специальную психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (что соответствует диагнозу аутизм и расстройства аутистического спектра).

2. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации специалистов КППК, РЦ обусловлена реформированием деятельности специальных организаций образования в условиях развития современного образования с целью повышения качества предоставления государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями (далее – ОВ), в том числе с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия. Согласно Закону Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» отечественная система оказания медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью базируется на социально-педагогической модели помощи ребенку и его семье в соответствии с принципами Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее -МКФ), оценивающая не столько нарушения здоровья, сколько их влияние на функционирование индивида, его активность и участие в различных сферах общественной жизни, что позволяет определить все возможные ресурсы, меры и пути оказания помощи ребенку и его семье.

Анализ профессиональных потребностей специалистов специальных организаций образования (РЦ, КППК) выявил необходимость в повышении квалификации по вопросам психолого-педагогической помощи детям с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия с применением современных подходов и научно-доказанных методов вмешательства в развитие.

3. Программа направлена на внедрение в педагогическую практику педагогов специальных организаций образования научно-доказанных подходов для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия для включений их в образовательное пространство.

4. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

## 2. Глоссарий

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться;

2) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

3) информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) – это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в обучающем процессе;

4) имитация (от лат. *imitatio* — «подражание») – попытка точного воспроизведения, повторения, копирования чего-либо, поведения;

5) нарушение общения и социального взаимодействия – систематизация клинических диагнозов «аутизм» и «расстройства аутистического спектра», основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений проблем с использованием языка и эффективным общением с другими людьми;

6) онтогенез – постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию;

7) оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования;

8) психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями;

9) прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis, АВА) — это область науки, которая изучает влияние факторов окружающей среды на поведение человека;

10) расстройства аутистического спектра (далее РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;

11) сенсорно-интегративная терапия - строго дозированная и четко простроенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде;

12) социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ОВ-модель, основанная на психолого-педагогической оценке

трудностей обучения и определении образовательных потребностей ребенка с включением в общеобразовательный процесс через создание специальных условий

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального образования и социально-педагогической модели реабилитации.

### 3. Тематика Программы

6. Образовательная программа курсов повышения квалификации кадров «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Актуальность Программы связана с тем, что в ней раскрыто содержание деятельности специалистов РЦ, КППК в области диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы на основе Специальной развивающей программы для детей с аутизмом, которая является первой отечественной программой для работы с аутичными детьми. Наряду с этим затрагиваются аспекты клинико-психологической характеристики детей с аутизмом, описания различных вариантов детского аутизма и содержания программы психолого-педагогической работы. Новизна программы заключается в изучении основных направлений психолого-педагогической работы, стратегий вмешательств, вовлечения родителей в развивающую работу с ребенком на основе первой специальной развивающей программы для работы с детьми с аутизмом. Программа курсов будет способствовать повышению уровню квалификации специальных педагогов, психологов в вопросах коррекционно-развивающей работы и улучшения качества предоставления государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки детям в РЦ, КППК.

7. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) система социальной и медико – педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия в организациях образования. Инклюзивное образование;

2) основные направления деятельности РЦ, КППК в условиях инклюзивного образования. Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ОВ на основе МКФ. Принципы организации деятельности РЦ, КППК. Командная оценка и разработка индивидуально-развивающей программы и программ помощи семье;

3) особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе;

4) клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра;

5) специальная развивающая программа для детей с аутизмом. Научно-доказанные практики для детей с расстройствами аутистического спектра;

6) специальная развивающая программа для детей раннего и

дошкольного возраста с тяжелыми аутистическими расстройствами. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС;

7) Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН, особенности использования в психолого-педагогической работе;

8) альтернативные системы коммуникации. Использование системы альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями;

9) методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Физические упражнения;

10) Специальная развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами. Метод имитации поведения. Отставленная имитация;

11) методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС;

12) особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС;

13) Специальная развивающая программа для детей дошкольного и школьного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами. Социальные истории в коррекционной работе с детьми с аутизмом;

14) Коррекционно-развивающая работа с применением арт-терапии;

15) Специальная развивающая программа по вовлечению родителей в развивающую работу с ребенком. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

8. Цель Программы повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности специалистов КППК и РЦ по оказанию эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия на основе использования современных подходов и научно-доказанных стратегий вмешательств для включений их в образовательное пространство, что будет способствовать улучшению качества жизни детей с РАС и их семей.

9. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей умения использовать норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности КППК, РЦ по предоставлению государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки детей с ОВ;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности КППК и РЦ в системе специального и инклюзивного образования на основе социально-педагогической модели реабилитации детей с инвалидностью;

3) расширить представления слушателей о понятии «расстройства аутистического спектра» и рассмотреть современные подходы к проблеме

научно доказательных практик вмешательств при аутизме;

4) познакомить со специальной развивающей программой для работы с детьми с аутизмом и обсудить ее возможности по использованию в развивающей работе с детьми с аутизмом;

5) обучить умению применять специальную развивающую программу для работы с детьми с аутизмом в развивающей работе КППК, РЦ;

6) сформировать у педагогов ключевые компетенции в области диагностики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, стратегического планирования индивидуально-развивающей программы;

7) решение реальных и актуальных для конкретного педагога проблем практики, преодолению контекстных профессиональных затруднений;

8) удовлетворять потребности обучающихся педагогов в непосредственном использовании полученных знаний для более эффективной организации практической деятельности.

10. По завершении курса слушатели:

1) интерпретируют основные положения отечественной нормативной базы; придерживаются инклюзивной модели при определении основных направлений поддержки детей раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС;

2) знают направления и принципы деятельности РЦ, КППК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогической модели реабилитации детей с инвалидностью;

3) получают представление о научно-доказанных практиках для детей с аутизмом и связи особенностей клинико-психолого-педагогических особенностей развития детей с их готовностью к усвоению знаний и формированию умений и навыков;

4) овладеют ключевыми компетенциями по организации психолого-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях РЦ, КППК на основе специальной развивающей программы для работы с детьми с аутизмом;

5) анализируют и обосновывают алгоритм командного подхода к оценке и планированию индивидуально-развивающей программы;

6) способны объяснить общие принципы и особенности применения специальной развивающей программы в психолого-педагогической работе с детьми с РАС;

7) умеют планировать работу по использованию психолого-педагогических технологий, разрабатывать занятия с использованием разнообразных методов и подходов работы с детьми с РАС;

8) имеют активную позицию педагога по отношению к приобретенным и приобретаемым знаниям, демонстрируют ее для решения реальных и актуальных проблем профессиональной практики.

## 5. Структура и содержание Программы

11. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

### **Нормативно-правовой модуль:**

1) тема 1. Система социальной и медико– педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Современное толкование понятия «инклюзивное образование». Организационно-методическое сопровождение детей с аутизмом. Принципы организации обучения в образовательных организациях. Этапы психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

2) Тема 2. Основные направления деятельности РЦ, КППК в условиях инклюзивного образования. Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ОВ на основе МКФ. Принципы организации деятельности РЦ, КППК. Алгоритм оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВ в соответствии с Правилами деятельности специальных организаций образования (кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров).

### **Психолого-педагогический модуль:**

1) тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе: необходимость знаний о закономерностях психофизического развития ребенка в норме. Этапы психофизического развития ребенка в норме. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в норме.

2) тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра: детский аутизм: введение в проблему, исторический контекст исследований РАС. Психологические теории РАС. Современные представления о нейрофизиологической основе расстройства аутистического спектра. Этиопатогенетический подход (К.С.Лебединская) при аутизме. Причины развития аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классификации расстройств аутистического спектра. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Основные признаки РАС при разных клинических вариантах.

3) тема 3. Научно обоснованные практики для детей с расстройством аутистического спектра: что такое научно обоснованные вмешательства-практики. Обзор разнообразных практик вмешательств при РАС. История вопроса. Основные типы вмешательств, нацеленные на работу с дефицитами социального взаимодействия и коммуникации. Комплексные вмешательства. Направленные вмешательства. Принятие решения о выборе коррекционного подхода.

### **Содержательный модуль:**

1) тема 1. Специальная развивающая программа для детей раннего и



дошкольного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами. Метод имитации поведения и отставленной имитации: методологическая основа метода имитации поведения. Метод отставленной имитации. Основные принципы построения психолого-педагогической работы. Суть метода. Условия и требования организации занятия. Ожидаемые результаты. Включение родителей в психолого-педагогическую работу.

2) тема 2. Специальная развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми аутистическими расстройствами. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС: прикладной анализ поведения (ПАП) как основополагающий принцип вмешательств при РАС. Американский психолог Беррес Скиннер. Эффективность вмешательств на основе ПАП. Три компонента эффективности обучения на основе ПАП. Классификации поведенческих подходов в терапии РАС. Общая характеристика поведенческой терапии. Компоненты обучающей ситуации. Формирование новых навыков. Особенности использования подкрепления на начальных этапах работы. Усложнение системы подкрепления.

3) тема 3. Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН, особенности использования в психолого-педагогической работе: программа ТЕАССН - структурированное обучение. Основные компоненты структурированного обучения. Структурированное пространство. Общие показатели эффективной организации структурированного пространства. Визуальное расписание, его виды. Компоненты процесса обучения.

4) тема 4. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типа коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Bliss, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System; сокращенно - PECS). Теоретические основы системы. Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения PECS.

5) тема 5. Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Физические упражнения. Адаптивная физическая культура при работе с детьми с аутизмом. Основные принципы и подходы построения коррекционной работы.

6) тема 6. Специальная развивающая программа для детей дошкольного и школьного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами. Основные принципы построения

психолого-педагогической работы. Суть метода. Условия и требования организации занятия. Ожидаемые результаты.

Социальные истории в коррекционной работе с детьми с аутизмом. Условия и требования к составлению социальных историй. Ожидаемые результаты.

7) тема 7. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС: что такое сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: симптомы. Терапия, основанная на сенсорной интеграции. Рекомендуемое оборудование. Сенсорная диета. Игры и упражнения. Рекомендации родителям детей с нарушениями сенсорной интеграции.

8) тема 8. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС: аутизм и речь. Особенности развития речи. Обучение речевым навыкам и навыкам общения. Развитие предпосылок речевого общения у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Условия формирования коммуникативных навыков. Формирование элементов невербальной коммуникации (жестов) у детей с расстройствами аутистического спектра. Развитие подражания у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование навыка просьбы у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Технологический модуль:**

1) тема 1. Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК: командный подход в оценке потребностей и планировании индивидуально-развивающей работы. Назначение, цель, задачи и принципы комплексной оценки. Распределение функционала между специалистами РЦ, КППК. Технология проведения командной оценки. Особенности проведения командной оценки у детей с РАС. Порядок составления протокола командной оценки. Структура и содержание протокола. Составление ИРП и их анализ.

2) тема 2. Специальная развивающая программа по вовлечению родителей в развивающую работу с ребенком. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС: реализация семейно-центрированного подхода в психолого-педагогической работе РЦ, КППК. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы педагога. Установление единства в воспитании и развитии ребенка с аутизмом. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями.

#### **Вариативный модуль:**

1) тема 1. Применение биопсихомедицинских технологий для реабилитации детей с аутизмом-арт-терапия, диеты. Специфика применения.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

12. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения (традиционный аудиторный) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа.

2) смешанное обучение включает три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в последний день курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

14. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

15. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации для специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров;

2) презентации и раздаточные материалы для анализа процесса проведения командной оценки детей с РАС, составления индивидуально-развивающих занятий;

3) образцы индивидуально-развивающих программ психолого-педагогической работы;

4) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ;

5) контрольные задания;

6) тестовые задания;

7) анкеты обратной связи.

## **8. Оценивание результатов обучения**

16. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование.

17. Оценка деятельности курсантов осуществляется по результатам выполнения самостоятельных и тестовых заданий, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

18. Критерием результативности и эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие педагога, является профессиональная активность курсанта, проявленная им во время курсовой подготовки и послекурсовой период.

19. Критерии оценивания слушателей являются:

1) владение материалом в пределах программы курса;  
2) обладание достаточными знаниями для продолжения самообучения и профессиональной деятельности;

3) способность и активность в решении конкретных задач психолого-педагогического процесса, умение разобраться в конкретной производственной ситуации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговое тестирование. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалов и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итогового тестирования оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 60%), реализовано полностью (правильных ответов 60-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. На основании результатов итогового тестирования планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

20. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

21. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет одну самостоятельную работу по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах

профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

22. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

23. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### 24. Основная литература по курсу:

1. «Об образовании» Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2024 г.).

2. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2024 г.).

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого--педагогического сопровождения в организациях образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2024 г.).

5. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

6. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан".

7. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

8. Приказ № 223 Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами", от 27 мая 2020 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.11.2022 г.).

9. Приказ № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31 августа 2022 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.08.2024 г.).

10. Приказ №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.10.2024 г.).

11. Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями (письмо №15/967-И от 16.02.23)

12. Оказание комплексной помощи семье ребенка с инвалидностью на принципах Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья (письмо №18-3/55-И от 10.03.2022 г.)

13. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом (письмо №18-1/650 от 29.10.2020 г.)

14. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции (письмо №1250/11-3/199 от 12.02.2019 г.)

15. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2017; 2. Аутизм и проблемы в сенсорной

16. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. - М., 2007.

17. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.: Практика, 2018.

18. Гончаренко М.С., Манелис Н.С., Семенович М.Л., Стальмахович С. Адаптация образовательной программы обучающего с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общим ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-М.:, 2016

19. Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

20. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.

21. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Алматы, 2015.

22. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Стандарт третьего поколения / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера – СПб.: Питер, 2022

23. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. -СПб. 2018
24. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.
25. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
26. 26 Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис.бМ.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.2020.
27. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
28. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
29. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации.М.: РГГУ, 2013
30. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
31. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
32. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. - М., 2005.
33. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009. 7
34. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. - М., 2003.
35. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М., 2012.
36. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2022
37. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.
38. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
39. Аутизм: причины, диагностика и лечение" - И. В. Щукин, 2016
40. "Особенности психического развития детей с аутизмом" - Е. А. Алисова, 2017
41. "Спектр аутизма: новые перспективы в исследованиях и практике" - А. И. Надемин, 2018
42. "Методика коррекции поведения детей с аутизмом" - Н. В. Акимова, 2019

43. "Аутизм: современные подходы к диагностике и лечению" - И. А. Семенова, 2020.

25. Дополнительная литература по курсу:

1. Lanovaz, M. J., & Dufour, M. M. (2019). A review of behavioral interventions for the treatment of aggression in individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(11), 4405-4418.

2. Mazurek, M. O., Kanne, S. M., & Wodka, E. L. (2013). Physical aggression in children and adolescents with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(3), 455-465.

3. Ghanizadeh, A. (2012). Melatonin in autistic children with sleeping problems. *Archives of Medical Research*, 43(8), 648-651.

4. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

5. Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., & DiRienzo, M. et al. (2020). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. *Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries*, 69(4), 1-12.

6. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов. – Пермь, 2018

7. Ольга Богдашина. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему. Красноярск, 2012.

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста - М., 2018.

9. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – Москва, 2008.

10. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации/Кэрол Сток Крановиц/пер. с англ. –СПб., 2012

25. Электронные ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2014/12/01/metodika-globalnogo-chteniya>

2. <http://skshi8v11.org.ru/wp>

3. <https://e-koncept.ru/2017/970994.htm>

4. <https://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Kalashnikova.shtml>

5. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2015/04/2015-04-02.pdf>

6. <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/36/chapter/1>

7. <https://vestnikramn.spr-journal.ru/jour/article/viewFile/274/212>

8. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>

9. <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html>

10. <https://outfund.ru/vmeshatelstva-pri-ras-s-dokazannoj-effektivnostyu/>

11. <https://www.autismspeaks.org/>



12. <https://nationalautismassociation.org>  
 13. <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-diagnostiki-obucheniya-i-psihoterapii-detey-s-autisticheskimi-narusheniyami>  
 14. Новости аутизма. Почему аутизм связан с сенсорными перегрузками. Интернет ресурсы: <https://outfund.ru/autizm-svyazan-s-sensornymiperegruzkami/>

### Приложение 1

к Образовательной программе  
 «Психолого-педагогическая помощь  
 детям с нарушениями или трудностями  
 общения и социального взаимодействия»

#### Учебно-тематический план курса в режиме очного и смешанного обучения

	Тематика занятий	Лекция	Практ. занятие	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>									<b>8</b>
1.1	Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.	4								4
1.2.	Основные направления деятельности РЦ, КППК в условиях инклюзивного образования.	2	2							4
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>									<b>10</b>
2.1	Особенности психоэмоционального развития детей в онтогенезе.	4								4
2.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	4								4
2.3	Научно обоснованные практики для детей с расстройством аутистического спектра: что такое научно обоснованные вмешательства-практики. Обзор разнообразных практик вмешательств при РАС	2								2
3	<b>Содержательный модуль</b>									<b>38</b>
3.1	Специальная развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста с легкими и умеренными аутистическими расстройствами. Метод имитации поведения и отставленной имитации: методологическая основа метода имитации поведения.	2	2							4



5.1	Применение биопсихомедицинских технологий реабилитации детей с аутизмом		2		2				4
	Всего:	<b>38</b>	<b>28</b>		<b>6</b>				<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.